**Согласовано УТВЕРЖДАЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Глава администрации МР Директор МКОУ «\_\_Гергебильский район\_\_» «Гергебильская СОШ №2»**

(наименование МР) **\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова С.Д.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малачилов Р.М.**  **«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г**.

**Программа развития казенного**

**общеобразовательного учреждения «Гергебильская средняя общеобразовательная школа №2»**

**на 2020 – 2025**

**Гергебиль 2020г.**

**Содержание Программы развития**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …………………………………………………………..1-2

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ……………………………………….3-6

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ …7-17

4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ………... 18

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ …19-21

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ……….22-23

7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ ……24-32

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ………33

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ…………………………... 34-37

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В МКОУ «Гергебильская СОШ №2» реализуется Программа развития «Совместная работа осгновного и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2025 год.

Настоящая Программа развития МКОУ «Гергебильская СОШ №2» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в связи с современной государственной образовательной политикой и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации: создание системы образования, достойной войти в десятку лучших мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития.

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в республике Дагестан (Постановления правительства республики Дагестан, нормативные документы Министерства образования и науки республики Дагестан);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.
* программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

**2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****Программы** | Программа развития МКОУ «Гергебильская СОШ№2» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Цель****Программы** | Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Задачи****Программы** | 1.Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. |  |
| 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. |  |
|  |
|  |
| 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. |  |
|  |
|  |
|  |
| 5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности через кружковую работу. |  |
|  |
| 6. Внедрение ФГОС СОО. |  |
|  |
| 7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Сроки реализации Программы** | 2020 – 2025 гг. |  |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2020 год: январь - февраль) – аналитико- проектировочный:*** Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения
* Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
 |  |
| **Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:*** Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;
* Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО
* Реализация образовательных и воспитательных проектов
* Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития
* Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
 |  |
| **Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:*** Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий
* Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы
* Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий
* Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
 |  |
| **Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития** | 1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).3. Качественное участие учащихся в мероприятиях УО района и министерства образования республики Дагестан, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность ДДТ, ДЮСШ и кружковую деятельность в школе5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование7. Совершенствование кадрового потенциала |  |
| **Важнейшие целевые индикаторы** | * Увеличение доли классов перешедших на ФГОС
 |  |
|  | * Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
* Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих
* Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ
* Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ
* Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей
* Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время
* Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов
* Охват учащихся горячим питанием
* Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов
 |  |
| **Исполнители** | Коллектив МКОУ «Гергебильская СОШ №2», родители, учащиеся. |  |

**3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Гергебильская средняя общеобразовательная школа №2» (МКОУ «Гергебильская СОШ №2») |
| Адрес организации | 368250, с. Гергебиль Гергебильского района РД, улица имама Шамиля,48 |
| Телефон, факс | +79673905203 |
| Адрес электронной почты | Tazhudinova2016@yandex.ru |
| Учредитель | МР «Гергебильский район» |
| Дата создания | 1936 |
| Лицензия | От 27.11.2018 № 9333, серия 66 ЛО1 № 0005004 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.11.2018 № 6855, серия 05А01 № 0001768 |

МКОУ «Гергебильская СОШ №2» (далее – Школа) расположена в селении Гергебиль Гергебильского района РД. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах. 100% учащихся – жители селения Гергебиль.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы

-учителей родного языка и литературы

-учителей английского языка

-учителей математики, физики и информатики

-учителей истории и обществознания

-учителей географии, химии, биологии

-учителей начальной классов

-учителей ИЗО, технологии, физкультуры

-классных руководителей

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;

- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 261 ученик. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектован 21 общеобразовательный класс.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.

- Основная образовательная программа основного общего образования.

-Основная образовательная программа среднего общего образования

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40-45 мин (2-11 кассы). Продолжительность перемен - 10 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов, 34 для остальных.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-е классы -5-дневная учебная неделя, 2-11 классы - 6-дневная учебная неделя.

**Воспитательная работа**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- Развитие воспитательного потенциала семьи;

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа МКОУ «Гергебильская СОШ №2» представляет комплекс подпрограмм** по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации**:**

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;

- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие классные коллективы 21 класса и педколлектив школы. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Внеурочная деятельность в 2019-2020 годах в МКОУ «Гергебильская СОШ №2» осуществлялась:

- через работу кружков и секций;

- через детскую организацию «Наследники» ;

- через деятельность ДДТ и ДЮСШ;

- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе работы РДШ, отряда ЮНАРМИЯ и работы школьного музея.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствования обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», военно-спортивные игры, мероприятия ко Дню Матери, к Международному женскому дню.

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;

- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;

- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, проведение общешкольных походов навстречу осени и весны, кросса, ярмарок.

Экологическая работа в школе также ведется по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора».

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работу с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний со­ветов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствие с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МКОУ «Гергебильская СОШ №2» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

**Дополнительное образование**

В МКОУ «Гергебильская СОШ №2» дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сотрудничества с ДДТ и с ДЮСШ.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Все кружки и секции в МКОУ «Гергебильская СОШ №2» функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы составляет около 80 процентов.

**Вывод:** воспитательная работа в МКОУ«Гергебильская СОШ №2» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

**Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2019-20 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-4 | 116 | 116 | 100 | 41 | 35 | 32 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 135 | 135 | 100 | 39 | 29 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10-11 | 34 | 30 | 88 | 8 | 24 | 1 | 3 | 4 | 11 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| **Итого** | **285** | **281** | **98** | **88** | **30** | **43** | **15** | **4** | **1** | **2** | **0,7** | **0** | **0** |

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2018-2019, 2019-2020 учебном году**

|  |
| --- |
| 2019 |
| Предмет | Всего | Не преодолели порог | % | Минимальный порог -50 | % | 51-60 | % | 61-70 | % | 71-90 | % | 91-99 | % | 100 | % |
| Русский язык | 9 | 1 | 11 | 1 | 11 | 4 | 44 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - | - |  | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 5 | 2 | 40 | 1 | 20 |  2 | 40 |  - | - | - | - | - | - | - | - |
| История | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 | - | - | - | -- | - | - | - | - |
| Обществознание | 5 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |
| --- |
| 2020 |
| Предмет | Всего | Не преодолели порог | % | Минимальный порог -50 | % | 51-60 | % | 61-70 | % | 71-90 | % | 91-99 | % | 100 | % |
| Русский язык | 10 | 1 | 10 | 3 | 30 | 4 | 40 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика П | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 5 | 83 | 1 | 16 |  0 | 0 |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 2 | 33 | 2 | 33 | 1 | 17 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ 2018-2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 |
| Сдавали всего человек |  | Сколько обучающихсяполучили «5» | Сколько обучающихсяполучили «4» | Сколько обучающихсяполучили «3» |
| Математика | 27 |  | 2 | 21 | 4 |
| Русский язык  | 27 |  | 1 | 5 | 21 |
| Физика | 1 |  | 0 | 4 | 0 |
| История | 1 |  | 0 | 1 | 0 |
| Информатика | 1 |  | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 25 |  | 4 | 11 | 10 |
| Обществознание | 26 |  | 0 | 1 | 25 |
| География | 1 |  | 0 | 0 | 1 |

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Название предмета | Статус |
| 1 | Шахбанова Хадижат Рурахмаевна | 11 | Математика | Победитель |
|  |  |  | Обществознание | Победитель |
| 2 | Гамзатова Мадинат Магомедовна | 11 | Родная литература | Победитель |
| 3 | Мусаева Патимат Магомедовна | 11 | Родной язык | Призер |
| 4 | Магомедова Саният | 11 | Технология | Призер |
| 5 | Гамзатова Заира  | 10 | Родной язык | Призер |
|  |  | 10 | Родная литература | Призер |
| 6 | Абдулатипова Патимат | 10 | Технология | Призер |
| 7 | Джамалудинова Аминат Гаджимурадовна | 9 | Родная литература | Победитель |
| 8 | Джамалудинова Хадижат  | 9 | Биология | Призер |
| 10 | Магомедова Джамиля  | 9 | История Дагестана | призер |
| 11 | Магомедова Хадижат Ахмедовна | 8 | Русская литература | Победитель |
|  |  | 8 | Родная литература | Призер |
| 12 | Шихабудинова Айшат Алиевна | 8 | Русская литература | Победитель |
|  |  | 8 | Физическая культура ОБЖ | Призер |
| 13 | Абакарова Патимат Муртазалиевна | 7 | Родная литература  | Победитель |
|  |  | 7 | Родной язык  | Призер  |
| 14 | Хадисова Хадижат Абдурашидовна | 7 | Русская литература  | Победитель |
|  |  | 7 | обществознание | Призер |

**Данные о достижении учащихся в муниципальных очных конкурсах и соревнованиях 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса/соревнования | Результат | Участник |
| Мы дружбой народов сильны | 2 место | Магомедова Х.А. |
| Конкурс «Очаг край» номинации «Фольклорный танец» | 1 место | Коллектив учащихся ГСОШ №2 |
| Всероссийский конкурс «Софиум» по вопросам избирательного права и процесса на муниципальном этапе  | 1 место1 местоПризер (региональный этап) | Шахбанова Х.Р.Магомедова П.Ш.Шахбанова Х.Р. |
| Конкурс «Вспомним всем поименно» | 1 место (муниципальный этап) | Магомедова Х.А. |
| Конкурс «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родном языке» | 1 место (муниципальный этап) | Шахбанова Х.Р. |
| Соревнования по грепплингу  | 1 место (зональный этап) | Идрисов Омар |
| Соревнования по грепплингу | 1 место (зональный этап) | Абдулаев М.Г. |
| Соревнования по грепплингу |  место на респ. Турнире | Магомедов М.Ш. |
| Соревнования по грепплингу | 2 место на респ. Турнире | Магомедов М. |
| Соревнования по грепплингу | 1 место на респ. Турнире | Омаргаджиев Ш. |
| Соревнования по грепплингу | 2 место на респ. Турнире | Магомедов А. |
| Соревнования по тайскому боксу | 1 место респуб.игр | Магомедов Г. |
| Соревнования по вольной борьбе | 2 место (зональный этап) | Гаджиев М. |
| Соревнования по грепплингу | 2 место | Магомедов М. |
| Соревнования по грепплингу | 3 место | Магомедов К. |
| Соревнования по ММА | 1 место г.Махачкала | Магомедов А. |
| Соревнования по ММА | 3 место г.Махачкала | Магомедов М. |
| Первенство муайтай в Каспийске  | 1 место муайтай | Шапиев З. |
| Первенство муайтай в Каспийске  | 2 место муайтай | Зубаиров З. |
| Первенство муайтай в Каспийске  | 1 место муайтай1 место тайский бокс открытый турнир | Магомедов Г. |

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение 2019-2020 года осуществлялся контроль качества в следующих областях:

- за реализацией ООП начального и основного общего образования;

- за школьной документацией;

- за состоянием воспитательной работы;

- за реализацией требований федерального образовательного стандарта;

- за сохранением здоровья учащихся;

- за реализацией рабочих программ.

Контроль осуществлялся в следующих формах: посещение администрацией школы уроков педагогов и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий и подготовке к ГИА в 9-х,11-х классах.

По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, составлены справки.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

**Общая характеристика кадрового состава в МКОУ «Гергебильская СОШ №2»на 01.09.2020 г.**

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (73 % педагогических работников имеют стаж свыше 20 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 17% сотрудников. Средний возраст педагогов школы составляет 44,7 лет.

На 01.09.2020 г. по основному месту в школе работают 45учителей, 2 человека - внешние совместители. Высшую квалификационную категорию имеет 5 человек, первую квалификационную категорию имеют-5 человек.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов. На 01.09.2020 более 90 процентов педагогов прошли предметные курсы повышения квалификации по ФГОС, курсы подготовки организаторов ППЭ ГИА. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки .

**VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели** |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 92% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 26 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя | 4 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
|   | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка  | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет искусства  | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Кабинет русской литературы | 1 |
| Кабинет родного языка | 1 |
| Кабинет родной литературы | 1 |
| Кабинет начальных классов | 1 |
| Музей  | 1 |
| Мастерская | 1 |

**4. РЕАЛИЗУЕМАЯ В НАСТОЯЩИЙ ПЕРИОД ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Основная идея** Программы развития «Совместная работа основного и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы» связана с убеждением, что образовательная среда школы позволяет каждому ребенку сделать выбор индивидуального образовательного маршрута с опорой на способности и собственное состояние физического здоровья, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования.

**В основе Программы развития как инновационного проекта лежит следующая модель интеграции** «Урок – занятия творческого объединения – внеурочная деятельность - воспитательная деятельность», органично сочетающая возможности обоих видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды.

Процесс совместной работы основного и дополнительного образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в уроки элементов досуговой деятельности, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется:

* в процессе образовательной деятельности школы и дополнительных общеразвивающих программ;
* в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности , реализации проектов и программ основных образовательных программ;
* через деятельность ДДТ и ДЮСШ.

**Цель Программы развития**:

Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции основного и дополнительного образования для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Разработка и апробация механизмов интеграции основного и дополнительного образования в образовательном процессе школы.
2. Развитие системы дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.
3. Развитие социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования с целью удовлетворения потребностей школьников в дополнительном образовании.
4. Формирование у учащихся и сотрудников школы потребности в поддержании и укреплении здоровья.
5. Обеспечение условий индивидуализации образования для развития познавательной активности учащихся через построение индивидуальных образовательных траекторий и их реализации.
6. Развитие социальной активности детей через организацию дополнительного образования школьников.
7. Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
8. Повышение профессионального уровня коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ДАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Системный анализ актуального состояния школы выявил целый ряд проблем, позволил увидеть управленческие риски, найти механизмы их преодоления.

**Сущность проблемы № 1**

Необъективность оценивания образовательных результатов учащихся .

**Решение проблемы**

Создание и реализация Плана преодоления необъективности. Повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам оценивания образовательных результатов.

**Сущность проблемы № 2**

Невысокие учебные показатели (качество знаний по школе от 30% до 37% в последние годы). Имеются учащиеся, не осваивающие ФГОС (неуспевающие).

Неопределенность некоторых выпускников в выборе будущей профессии и неуверенность в своих учебных возможностях.

**Причины:**

* ухудшение социально-экономического положения семей некоторых учащихся;
* игнорирование родителями учеников потребности организации в семье здорового образа жизни;
* школьный контингент: из 360 учащихся 58 семей школьников в категории малообеспеченных; 1 семья в категории неблагополучных; 117 многодетных семей,2 ребенка из опекаемых семей.
* слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
* школа не может обеспечить в полной мере качественное образование школьников в силу недостаточного использования инновационных технологий обучения, игнорируя необходимость индивидуального подхода к учащимся с низкими учебными способностями и др.;
* психологическая неготовность ряда педагогов к деятельности в соответствии с новыми требованиями, в условиях перехода школы на ФГОС СОО;
* неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей.

**Решение проблемы**

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

* обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
* пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
* организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
* изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
* введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
* продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
* активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
* активизация профориентационной работы;
* расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним  и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего  образования;
* разработка программы поддержки талантливых детей;
* повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащиеся своим предметом).

**Проблема № 3**

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

**Причины:**

* недостаточное использование активных форм работы с родителями;
* отсутствует личностно-ориентированный подход по отношению к семье (массовый охват родителей одинаковыми формами работ малоэффективен);
* не в полной мере осуществляется сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

**Решение проблемы:**

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

* возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
* нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
* преодоления противоречий между семьей и школой.

 **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МКОУ «Гергебильская СОШ №2», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления

развития МКОУ «Гергебильская СОШ №2»,

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.

2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).

3. Качественное участие учащихся в мероприятиях УО Гергебильского района , объективность оценивания образовательных результатов учащихся.

4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через работу кружков и совместную работу с ДДТ и ДЮСШ.

5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.

7. Совершенствование кадрового потенциала

**Анализ факторов развития школы по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **сильные стороны**- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;- сформированная система внеурочной деятельности;- сложившаяся система работы с одаренными детьми;- сформированная информационно-образовательная среда;- действующие коллегиальные органы управления;- развитая система социального партнерства школы | **слабые стороны**- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;- инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;- недостаточное количество молодых специалистов;- профессиональное выгорание отдельных педагогов; - недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности  |
| **возможности**- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил; - спланированная деятельность школьных методических секций;- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования; - привлечение молодых специалистов, новых педагогов;- организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования | **угрозы**- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования |

 Проведенный анализ позволил выделить сильные стороны и возможности, которые можно использовать для развития слабых сторон и ликвидации угроз в деятельности учреждения.

**7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ**

**7.1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО**

**Цель**: Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи**:

* 1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС СОО.
	2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
	3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты:**

* Соответствие условий нормам ФГОС СОО
* информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
* Повышение активности социума в реализации стандарта
* Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

**7.2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель**: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

**Задачи:**

* Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
* Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
* Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроляосвоения образовательных программ общего образования | Сентябрь 2020 – январь 2020 | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 2. | Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы | 1 раз в четверть 2020 – 2024  | Методист школы |
| 3. | Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций | 1 раз в четверть 2020 – 2024 | руководители школьных методических секций |
| 4. | Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана | Сентябрь 2020 – июнь 2020  | Заместитель директора по УВРруководители школьных методических секций |
| 5. | Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка | 2020 – 2025 В постоянном режиме:Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябреЯнварь – темы, изученные в ноябре, декабреМарт – темы, изученные в январе, февралеМай – темы, изученные в марте, апреле | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика | До 01 января 2020 | Директор  |
| 7. | Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция) | В постоянном режиме2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР,руководители школьных методических секций |
| 8. | Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество | В постоянном режиме2020 – 2025  | Директор,заместитель директора по УВР,руководители школьных методических секций |
| 9. | Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся | До 01 января 2020 | руководители школьных методических секций |
| 10. | Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества | Ежегодно в июне2021 – 2025  | Директор,заместитель директора по УВР,руководители школьных методических секций |
| 11. | Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ | В постоянном режиме2020 – 2025 | заместитель директора по УВР,руководители школьных методических секций |
| 12. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов пробных экзаменов по всем предметам | 2020 – 2025 в конце каждой четверти | заместитель директора по УВР,руководители школьных методических секций |
| 13. | Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний | В постоянном режиме 2020 – 2025  | заместитель директора по УВР,учителя-предметники |

**Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования не менее 45%, преодоление неуспеваемости

**7.3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **ответственные** |
| 1. | Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ЕГЭ) | Сентябрь 2019 – январь 2020 | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 2. | Изучение приказов и распоряжений Министерства образования и науки республики Дагестан, Управления образования Гергебильского района об организации и проведению Всероссийских проверочных работ | В постоянном режиме 2020 – 2025  | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 3. | Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 4. | Переработка регламента проведения ВПР | По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, области, муниципалитета | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| 5. | Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР |  | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам | Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ | Ежегодно март 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВР |
| 8.  | Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания | В постоянном режиме 2020 – 2025 | Директор  |
| 9. | Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС» | Март 2020 | Директор |
| 10. | Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур | Ежегодно сентябрь 2020 – 2025 | Педагог – психолог  |
| 11. | Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио);–ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ;- работа с родителями учащихся «группы риска» | В постоянном режиме 2020 – 2025 | Заместитель директора по УВРКлассные руководители |

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

**7.4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через работу кружков, совместную работу с ДДТ и ДЮСШ** - реализуется в рамках действующей Программы развития «Совместная работа основного и дополнительного образования как фактор развития образовательного пространства школы». Срок окончания реализации – 2025 год (подробно в разделе 4 стр. 26).

**7.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗв образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В МКОУ «Гергебильская СОШ №2» разработана (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Цель программы: создание условий дляполучения без дискриминации качественногообразования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционнойпомощи, а также социальному развитию этих лиц.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

* своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
* создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

* принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
* принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждою ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
* принцип коррекционно-развиваюшего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
* принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
* принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
* принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
* принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социальною заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
* принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
* принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня
развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе
личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся,
воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие
познавательных интересов каждою ребёнка;
* принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).  | 2020 – 2025  | Директор  | Выполнение законодательства в области образования РФ |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы | по мере необходимости | Директор | программа повышения квалификации,готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ) | 2020 – 2025 | Директор  | Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам | 2020 – 2025 | Директор | обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности | 2021 | Заместитель директора по УВР |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения | 2022 – 2024  | Директор | информационно- аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Модернизация образовательного | 2020 – 2025  | Директор |  |
|  | пространства в рамках |  |  |  |
|  | реализации программы |  |  |  |
|  | «Доступная среда» (пандусы входной группы, устройство для подъёма ребёнка-колясочника по лестнице и др.) |  |  |  |
| 8 | Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ | В постоянном режиме  | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |
|  | Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.) | С 01.01.2020 | Директор | Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 | Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования) | 2020 – 2025  | директор школы, зам. директора по УВР  | Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |

* 1. **Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок****исполнения** | **Ответственные****исполнители** | **Ожидаемый** **результат** |
| **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации) 2. Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания. 3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений | 2020 – 2025 2020 – 2025 2020 – 2025 2020 – 2025  | секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметникизаместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметникиАдминистрация Администрация | Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативнов электронном виде получать информацию обуспеваемости своих детей.Комплексный электронный мониторинг. |
| 5.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых | 2020 – 2025  | Администрация | Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий, |
| 6.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред | 2022 – 2025  | Заместитель директора по УВР |
| Монтаж системы видеонаблюдения в школе | 2020 – 2025  | Заместитель директора по АХЧ |  |
| Установка современной системы оповещения о пожаре | 2021 | Заместитель директора по АХЧ |
| Реализация программы капитального ремонта школьного здания,  | 2020 – 2025  | Заместитель директора по АХЧ | Современный облик школы |

**7.7. Совершенствование кадрового потенциала**

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

* реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
* реализован новый профессиональный стандарт педагога;
* организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
* обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
* обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные исполнители | Ожидаемый результат |
| 1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР | Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях |
| 2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе. | 2020 | Директор | Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку. |
| 3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, педагоги | Повышение уровня квалификации педагогических работников |
| 5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР, руководители методических секций, системный администратор | Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг |
| 1. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня | 2020 – 2025  | Методический совет школы | Повышение количества и качества участий педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| 2. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы | 2020 – 2025  | Методический совет школы | Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня |
| 1. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров; | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы  |
| 2. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР | Высокий уровень аттестация педагогов школы |
| 2. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели | 2020 – 2025  | Заместитель директора по УВР, Методический совет школы | Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов |

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (см. Приложение 1 «Показатели целевых индикаторов»)**

**9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

* созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
* рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
* развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
* включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
* подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
* организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
* регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, презентации, публикации в СМИ и др.).

**Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом учреждения**.**

**Мониторинг реализации Программы развития**

 Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

 На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

 Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и 

**Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Индикатор** | **Единица измерения** | **Базовое значение (на начало реализации программы)** | **Значение показателя 2020/2021 уч. года** | **Значение показателя****2021/2022 уч. года** | **Значение показателя****2022/2023 уч. года** | **Значение показателя****2023/2024 уч. года** | **Значение показателя на январь 2025** |
| **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** | **планируемое** | **фактическое** |
| 1 | Увеличение доли классов. перешедших на ФГОС | процент | 95% | 95% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 2 | Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО | процент | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,100% педагогов 10-11 классов  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,100% педагогов 10-11 классов |  | 100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов,100% педагогов 10-11 классов |  |  |
| 3 | Доля аттестованных педагогических работников | процент | 95% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 4 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием | процент | 80% | 80% |  | 85% |  | 85% |  | 85% |  |  |
| 5.  | Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) | процент | 30% | 35% |  | 40% |  | 45% |  | 50% |  |  |
| 6.  | Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей) | процент | 40% | 40% |  | 45% |  | 50% |  | 55% |  |  |
| 7. | Рост качества знаний | процент | 30% | 32% |  | 34% |  | 36% |  | 45% |  |  |
| 8 | Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | процент | 25% | 25% |  | 28% |  | 32% |  | 35% |  |  |
| 9. | Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих  | процент | 15% | 15% |  | 18% |  | 22% |  | 25% |  |  |
| 10 | Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 11 | Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ | процент | 37% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 12 | Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей  | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 13 | Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время. | процент | 50% | 50% |  | 55% |  | 60% |  | 65% |  |  |
| 14 | Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов | процент | 89% | 89% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 15 | Охват учащихся горячим питанием | процент | 46% | 50% |  | 70% |  | 70% |  | 80% |  |  |
| 16 | Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов | процент | 100% | 100% |  | 100% |  | 100% |  | 100% |  |  |
| 17 | Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность | % | 25% | 25% |  | 30% |  | 35% |  | 40% |  |  |